ZORGKADER VBS BIEST – JAGER

1. SCHOOLEIGEN VISIE OP LEERLINGENBEGELEIDING

- VANUIT ONS PEDAGOGISCH PROJECT
- VISIETEKST ZORG
- SWP
- Eerdere GOK/SES-BELEIDSPLANNEN VAN DE GEKOZEN PIJLERS

DECREET GELIJKE ONDERWIJSKANSEN + PUNTEN ZORG (HERTEKENING VAN HET ONDERWIJSLANDSCHAP) + ONDERSTEUNINGS-NETWERKEN/LEERSTEUN

GEÏNTEGREERD ZORGBELEID VBS BIEST - JAGER

2. BOUWEN AAN EEN ZORGCONTINUÜM VANUIT DE BESCHIKBARE MIDDELEN

- EIGEN LESTIJDENPAKKET (GEWONE LESTIJDEN, AMBULANTE LESTIJDEN, ANDERE, … TT?
- SES-LESTIJDEN ALS ELEMENT VAN HET GOK/SES-BELEID
- PUNTENENVELOPPE VOOR ZORG

3. ZORG ORGANISEREN OP 4 NIVEAUS

- COÖRDINATIE VAN ZORG OP HET NIVEAU VAN ONZE SCHOOL EN ONZE SCHOLENGEMEENSCHAP
- ONDERSTEUNING VAN HET HANDELEN VAN DE LERAREN
- BEGELEIDING VAN KINDEREN (gelijke onderwijskansen)
- BEGELEIDING VAN OUDERS

4. VANUIT ONZE PRIORITEITEN EN NASCHOLINGSPLAN

5. IN SAMENWERKING MET HET CLB

ZORGKADER VBS BIEST – JAGER

1. SCHOOLEIGEN VISIE OP LEERLINGENBEGELEIDING

Onze visie vertrekt vanuit het **pedagogisch project**. Maximale ambitie : Elk kind heel graag zien en de beste zorgen geven!

2. BOUWEN AAN EEN ZORGCONTINUÜM in het kleuteronderwijs VANUIT DE BESCHIKBARE MIDDELEN

1. DE ZORGBREDE KLASWERKING + 2. EERSTELIJNSHULP BINNEN DE ZORGBREDE KLASWERKING	3. EXTRA ZORG	4. SPECIFIEKE ZORG
• Er zijn **8 kleutergroepen**. • **Bewegingsopvoeding** kleuterjuf is kindvrij Biest : Astrid Jager : An • **ambulant Biest** -vervangen lkr zorg en TT, yoga, bodymap, beleid **ambulant Jager** **-**vervangen lkr ICT en TT, bodymap, beleid • Het eigen **Kleutervolgsysteem,** gebaseerd op het **werkboek voor kleuters met extra zorg** (auteur M. Boone) wordt algemeen gebruikt vertrekkende van onze globale screening. **KVS is ondertussen Zillig gemaakt met de ZILL-doelen**	• **Kinderverzorgster**: juf Evelien Dhoop (zie uurrooster) prestaties op de Biest en Jager Bedoeling : ondersteunen van de kleuterjuf, praktische hulp in de klas,… verzorgende taken. • Vestiging Biest : Juf Nancy : zorglestijden als ondersteuning voor alle kleuterklassen. Het eigen **Kleutervolgsysteem,** gebaseerd op het werkboek voor kleuters met extra zorg (auteur M. Boone) gebruiken om problemen bij de "rode" of "gele" kleuters verder uit te diepen. Hulp zoco kan ingeroepen worden. **KVS is ondertussen Zillig gemaakt met de ZILL-doelen** • **MDO**: met ondersteuning van het zorgteam om handelingsplan op te maken.	• **SES:** concretiseren van het beleidsplan (zie SWP) • **ZOCO KLEUTER Biest :** ■ kindgericht / remediërend werken ■ zie taakomschrijving juf Nancy • **ICT -** juf Pascaline ■ ondersteuning omtrent ICT in het kleuter ■ nauwe samenwerking met ICT-lager en netwerkbeheerder.

ZORGKADER VBS BIEST – JAGER

Komen tot :	Komen tot :	Komen tot:
■ Optimale ontwikkelingskansen geven, gebaseerd op ZILL, vertrekkend van de aanwezige kwaliteiten, ervaringen en interesses van het kind. ■ Spontane ontwikkelingskansen geven in een open klasklimaat. Globaal zicht krijgen op de kleuters, met het kleutervolgsysteem van Boone (10 ontwikkelingsdomeinen) als hulpmiddel om te observeren en te signaleren. **KVS is ondertussen Zillig gemaakt met de ZILL-doelen** ■ Kansen bieden voor een brede persoonlijkheidsontwikkeling: fundamenteel leren. ■ Kansen creëren via ervaringssituaties – doelbewust en spelenderwijs betrokkenheid verhogen en ervaringen opdoen. ■ Duidelijk en doelgericht werken, ook via binnenklasdifferentiatie (vb. remediëring tijdens een inoefenmoment,…) ■ hoek- en/of contractwerk uitbouwen.	■ Kleuterjuf is de eerste zorgverlener/-verbreder ■ Voor "rode" en "gele" kleuters: in de klas extra aandacht geven en gerichte activiteiten voorzien/via gebruik van het "Werkboek voor kleuters met extra zorg" – M. Boone, alsook input van bijscholingen, onze methodes, eigen ervaringen… ■ Hoekenverrijking en/of hoekenverarming i.f.v. de "rode" en "gele" kleuters ■ Beter zicht krijgen op de "rode" en "gele" kleuters, met het eigen kleutervolgsysteem, gebaseerd op het werkboek voor kleuters met extra zorg (auteur M. Boone), als hulpmiddel om te observeren, signaleren, analyseren, handelen, opvolgen en evalueren. ■ Komen tot een goede communicatie met de ouders van de kleuters.	■ Leraar ondersteunen om zijn/haar draagkracht nog te verhogen (en deze zeker niet te overschrijden) • Inplannen van het afgewerkt KVS/MDO, opgemaakt met het kleuterteam • via extra hulp in of naast de klas. ■ De draagkracht van het team verruimen • via nascholingen. • Ondersteuning initiatieven via SES lestijden ■ De draagkracht van de school zo groot als mogelijk uitbouwen (hoe ver moeten, willen en kunnen we als school gaan...) : zie beleid draagkracht • via de kansen om een zorgbeleidsplan op te maken. • via de kansen om een zorgvisie uit te tekenen. • via de kansen om een zorgteam uit te bouwen. ■ Ook hier is communicatie met ouders fundamenteel !

2. BOUWEN AAN EEN ZORGCONTINUÜM in het lager onderwijs VANUIT DE BESCHIKBARE MIDDELEN

1. DE ZORGBREDE KLASWERKING + 2. EERSTELIJNSHULP BINNEN DE ZORGBREDE KLASWERKING	3. EXTRA ZORG	4. SPECIFIEKE ZORG
• **12 klasgroepen** lager onderwijs • **Godsdienst** per klas: Lieven Biest / Eveline Jager klastitularis is kindvrij • **ICT** Juf Natalie • **TT/CL/Beleid** Juf Debbie • Werken met **het LVS** om een beter globaal zicht te krijgen op alle leerlingen van de klas • Teamteaching in de eerste graad B en J	• **Ambulante uren** om de klastitularis **klas**vrij (niet kindvrij) te maken = "pleistertje leggen" <u>Bedoeling :</u> overnemen van de klas om de klastitularis de kans te geven kinderen te remediëren / bij te werken / op te volgen… De klastitularis geeft dan ook de lesopdracht door aan de ambulante juf in functie van een goede klaswerking. • Teamteaching in bepaalde klassen zodat zorgkinderen extra kansen krijgen. • Hierbij wordt Zoco juf Peet ingeschakeld. • **SES lestijden** integreren via teamteaching om remediërend te werken en te werken aan taalvaardigheid • Werken met **het LVS** om een nog beter zicht te krijgen op de zorgleerlingen • **MDO**: met ondersteuning van het zorgteam om handelingsplan op te maken.	• **Bijkomende zorg –** juf Peet • Zoco werkt op leerlingniveau • Zie taakomschrijving • **SES** : Nederlands voor anderstaligen , Taalvaardigheid/ socio-emotionele ontwikkeling / algemene cognitieve ontwikkeling • **ICT –** juf Natalie • zie taakomschrijving • **Lestijden Zoco + SES-lestijden + TT** juf Peet • zie taakomschrijving

ZORGKADER VBS BIEST – JAGER

Komen tot :	Komen tot :	Komen tot :
■ Kinderen ontwikkelingskansen geven in een open klasklimaat. ■ Een globaal zicht krijgen op de leerlingen, met het evolutieproces en het LVS als hulpmiddelen om te observeren en signaleren. ■ Doelgericht werken via binnenklasdifferentiatie (vb. verlengde instructie, aangepaste verwerkingsoefeningen aanbieden of differentiëren in hoeveelheid). ■ Eerste aanzetten tot teamteaching als extra ondersteuning voor kinderen die het moeilijk hebben. ■ Eventueel hoek- en/of contractwerk uitbouwen. ■ Visie met als uitgangspunt : omgaan met verschillen (zie : Algemeen didactisch model)	■ Leraar is de eerste zorgverlener/-verbreder ■ Nog meer mogelijkheden bieden tot binnenklasdifferentiatie. ■ Remediëring bieden aan die kinderen die er nood aan hebben + eerste aanzetten tot het uitwerken van een individueel handelingsplan. ■ Beter zicht krijgen op de zorgleerlingen, met het LVS en het MDO als hulpmiddelen om te observeren, signaleren, analyseren, handelen, opvolgen en evalueren. ■ Komen tot een goede communicatie met de ouders van de leerlingen.	■ Leraar ondersteunen om zijn/haar draagkracht nog te verhogen (en deze zeker niet te overschrijden) • via een beter uitgewerkt evolutieproces, ` • via extra hulp in of naast de klas. ■ De draagkracht van het team verruimen • via nascholingen. • Ondersteuning initiatieven via SES lestijden ■ De draagkracht van de school zo groot als mogelijk uitbouwen (hoe ver moeten, willen en kunnen we als school gaan...) : zie beleid draagkracht • via de kansen om een zorgbeleidsplan op te maken. • via de kansen om een zorgvisie uit te tekenen. • via de kansen om een zorgteam uit te bouwen. • Ook hier is communicatie met ouders fundamenteel !

3. ZORG OP DE 4 NIVEAUS :

- COÖRDINATIE VAN ZORG OP HET NIVEAU VAN ONZE SCHOOL EN ONZE SCHOLENGEMEENSCHAP
- ONDERSTEUNING VAN HET HANDELEN VAN DE LERAREN
- BEGELEIDING VAN KINDEREN (gelijke onderwijskansen)
- BEGELEIDING VAN OUDERS

Dit wordt gestuurd vanuit het zorgteam en geconcretiseerd in de taakomschrijving van de teamleden.
Deze taakomschrijvingen worden elk jaar opnieuw bekeken en aangepast aan de noden die er op dat moment zijn.
Zo komen we tot een efficiënt zorgbeleid voor iedereen.

Waarom 4 niveaus ?

We willen ook aandacht hebben voor de ouders,
deze zijn immers een belangrijke schakel in een goede zorgwerking op onze school.

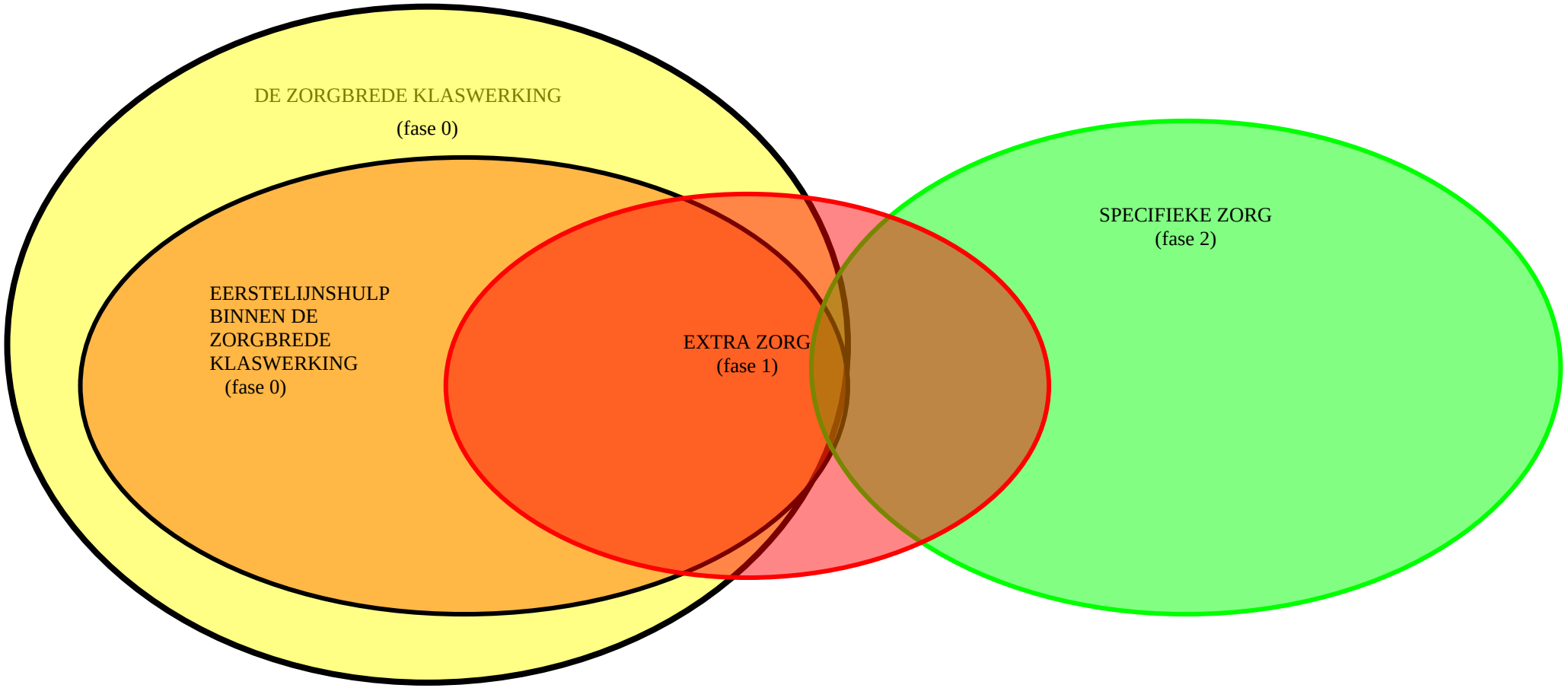
4. PRIORITEITEN EN NASCHOLINGSPLAN

Onze school heeft de afspraken omtrent prioriteiten en nascholingsplan ingevoegd in het S.W.P.

5. BELANGRIJKE SCHAKEL IN ONZE ZORG : HET CLB

Het CLB helpt onze school niet enkel in het zoeken naar efficiënt werken met zorgkinderen, maar helpt ook bij het werken met kinderen met speciale onderwijsnoden..
Charlotte Gheysen maakt deel uit van ons zorgteam en denkt mee in het zoeken naar gerichte handelingsplanning en in het uitwerken van de beleidsplannen. Dit alles is na te lezen in de bijzondere bepalingen van het beleidscontract tussen school en CLB.
Vrij regelmatig is er een overleg met zoco lager en zoco kleuter.

geactualiseerde versie september 2024

ZORGKADER VBS BIEST – JAGER

Schematische voorstelling van het zorgcontinuüm op onze school
VBS Biest / Jager